



Minister Rolnictwa
i Rozwoju Wsi



Sieć
Szkół
Rolniczych
MRIRW



Program wychowawczo- profilaktyczny

Zespołu Szkół
Centrum Kształcenia Rolniczego
w Marszewie

Marszew 2025/2026

Motto

„Pierwszym zadaniem szkoły jest uczyć, nie wychowywać. Wychowuje się poprzez uczenie. Wychowawca powinien uczyć bezinteresownego podejścia do przedmiotu. Praca wychowawcy jest pracą nad nadzieją człowieka. W wychowaniu partnerskim chodzi nie o partnerstwo w gadaniu, lecz o partnerstwo w wspólnej odpowiedzialności za życie.

Wychowawca musi ryzykować sobą. W krainie kłamstwa jego prawdomówność musi być większa niż prawdomówność wychowanka.

W krainie niesprawiedliwości jego sprawiedliwość musi przewyższać poczucie sprawiedliwości jego wychowanków. W krainie nienawiści i podejrzliwości on musi być bardziej prosty i jawny. Na tym polega jego wierność. Ten, który powierzył mu swą nadzieję, musi wiedzieć, że powiernik jest razem z nim – razem, to znaczy, że w sprawach podstawowych pół kroku przed nim”.

ks. prof. Józef Tischner

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne szkolne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 986; Dz.U. 2025 poz. 1160);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2025 poz. 881);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2025 poz. 1043);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 2151);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2024 poz. 1162);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2024 poz. 978);
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2024 poz. 1802);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2024 poz. 917);
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 1606);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.; Dz.U. 2025 poz. 1052);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467 ze zm.; Dz.U. 2025 poz. 1035);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1651 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U. 2013 poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli (Dz.U. 2023 poz. 2736);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania (Dz.U. 2024 poz. 50);
- Uchwała Senatu RP z dnia 22 lutego 2007 r. o potrzebie budowy atmosfery wychowawczej w Polsce (M.P. 2007 nr 15, poz. 157);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026;
- Statut Szkoły;
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Marszewie został opracowany przez powołany zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Dokument powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, hierarchię wartości przyjętą przez społeczność szkolną oraz jest zgodny ze Statutem szkoły, Standardami ochrony małoletnich i obowiązującymi aktami prawnymi.

Program obejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w ramach realizacji podstawy programowej oraz zadania specyficzne, takie jak interwencje kryzysowe, zasady współpracy ze specjalistami, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne czy promocja zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów. Jego celem jest wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej oraz ochrona przed zachowaniami ryzykownymi.

Szczególny nacisk położono na ochronę zdrowia psychicznego uczniów poprzez warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, zajęcia integracyjne i promujące zdrowe relacje rówieśnicze, szkolenia dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania oznak kryzysów psychicznych oraz wdrażanie programów wsparcia rówieśniczego i wolontariatu. Integralną częścią programu jest realizacja programów profilaktycznych: „ARS – Jak dbać o miłość?”, „Wielkopolska Onkologia”, „Działaj, Rozmawiaj”, pilotaż „Peer Support (PIRR Saport)” oraz innowacja „Tydzień Zdrowia Psychicznego – szkoła wspiera, uczniowie działają”.

Program powstał na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczo-profilaktycznych środowiska szkolnego, z uwzględnieniem czynników chroniących i ryzyka, wyników ewaluacji poprzedniego programu, analiz zespołów nauczycielskich oraz wniosków rodziców i uczniów. Uwzględnia również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, w szczególności w obszarze:

- promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki przemocy rówieśniczej,
- kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich,
- promocji zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- wspierania higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z nowych technologii,
- rozwoju doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.

Realizacja programu jest monitorowana na bieżąco, a na koniec roku szkolnego składane jest sprawozdanie z działań, zawierające wnioski do dalszej pracy w kolejnym roku.

Misja szkoły

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Marszewie

Nasza szkoła dostarcza społeczeństwu wykwalifikowanej i odpowiedzialnej kadry w zawodach, w których młodzież jest kształcona, zapewniając jednocześnie solidne przygotowanie do dalszego kształcenia i dorosłego życia.

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną, wspierającą rodziców w wychowaniu oraz szanującą prawo każdego człowieka do odmienności, wolności poglądów. Nasza misja to wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, społecznego i duchowego w oparciu o hierarchię wartości przyjętą przez społeczność szkolną.

Szkoła:

- zapewnia szeroką ofertę edukacyjną, umożliwiającą rozwój zainteresowań i zdobywanie wiedzy,
- uczy kreatywności, asertywności i przedsiębiorczości,
- kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne,
- kultywuje tradycje i ceremoniał szkolny, budując tożsamość ucznia,
- wspiera ideę uczenia się przez całe życie.

Wizja szkoły

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Marszewie

Nasza szkoła realizuje cele zgodnie z polityką oświatową państwa, stale doskonaliąc efekty swojej pracy i dbając o wysoką jakość procesów dydaktycznych i wychowawczych. Posiadamy spójną koncepcję pracy, która łączy nowoczesne metody nauczania z kultywowaniem tradycji i wartości.

Jesteśmy szkołą otwartą i przyjazną, integralną częścią środowiska lokalnego, w której rodzice są partnerami, a uczniowie współtworzą społeczność opartą na współpracy, wzajemnym szacunku i odpowiedzialności.

Naszym celem jest wspieranie uczniów w osiąganiu sukcesów edukacyjnych i zawodowych, rozwijaniu zainteresowań, talentów i postaw prospołecznych. Szkoła promuje zdrowy styl życia, bezpieczeństwo i odpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych technologii. Dzięki nowoczesnej bazie dydaktycznej i otwartości na innowacje edukacyjne przygotowujemy młodzież do świadomego, aktywnego i twórczego życia we współczesnym świecie.

II Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Marszewie to placówka z ponad 65-letnią tradycją, kształcąca młodzież i dorosłych w zawodach rolniczych i okołorolniczych, zgodnie z potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy. Szkoła posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz bogatą bazę dydaktyczną umożliwiającą kształcenie zarówno w formie teoretycznej, jak i praktycznej.

Oferta edukacyjna szkoły obejmuje:

- Technikum – technik architektury krajobrazu, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik technologii żywności, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik weterynarii.
- Branżową Szkołę I stopnia – mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, rolnik.
- Branżową Szkołę II stopnia – technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki.
- Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe dla dorosłych – m.in. prowadzenie produkcji rolniczej, organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej, eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie.

Szkoła dysponuje nowoczesnymi pracowniami zawodowymi i laboratoryjnymi (chemii, biologii, fizyki, językowymi i informatycznymi), gospodarstwem szkolnym, warsztatami praktycznymi oraz polygonem nauki jazdy, umożliwiającym uczniom zdobycie uprawnień kategorii B i T.

Zespół Szkół w Marszewie jest również ważnym ośrodkiem życia kulturalnego i społecznego regionu. Orkiestra dęta „Happy Marszew Band” oraz zespół tańca ludowego uświetniają wydarzenia szkolne. Szkoła organizuje konkursy, przedsięwzięcia artystyczne rozwijając pasję i zainteresowania uczniów.

Dla młodzieży zamiejscowej funkcjonuje internat, który zapewnia dobre warunki zakwaterowania, całodobową opiekę i wysoką jakość posiłków. Placówka przyciąga uczniów nie tylko z powiatu pleszewskiego, ale także z powiatów ościennych, co nadaje jej wymiar ponadregionalny.

Nauczyciele, wspierając rodziców w ich wychowawczej roli, tworzą środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, estetycznym i duchowym. W pracy wychowawczej i profilaktycznej kładą nacisk na rozwijanie samodzielności, umiejętności współpracy, szacunku do dobra wspólnego, odpowiedzialności i empatii. Ważnym elementem jest również troska o zdrowie psychiczne uczniów – organizowane są warsztaty radzenia sobie ze stresem, zajęcia integracyjne, działania wspierające budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz współpraca ze specjalistami w sytuacjach kryzysowych.

Wnioski z analizy środowiska szkolnego oraz ewaluacji wcześniejszych działań potwierdzają potrzebę kontynuowania systematycznych działań wychowawczo-profilaktycznych w kluczowych obszarach rozwoju uczniów, takich jak: promocja zdrowia psychicznego i fizycznego, profilaktyka uzależnień, bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, budowanie pozytywnych relacji społecznych oraz rozwijanie kompetencji emocjonalnych i umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany w oparciu o powyższe wnioski, wyniki ewaluacji wcześniejszych działań oraz priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

III Model sylwetka absolwenta

Szkoła stwarza warunki, aby jej absolwent, kończąc edukację w Zespole Szkół Kształcenia Rolniczego w Marszewie, był przygotowany do dalszej nauki, pracy zawodowej i aktywnego życia społecznego.

Absolwent naszej szkoły:

- w sferze zawodowej i edukacyjnej – potrafi wykonywać wybrany zawód, kontynuować naukę, korzystać z nowoczesnych technologii i języków obcych, a także rozwijać swoje umiejętności i kwalifikacje,
- w sferze społecznej – współpracuje z innymi, działa na rzecz dobra wspólnego, wykazuje empatię i reaguje na przejawy przemocy,
- w sferze obywatelskiej i patriotycznej – zna i szanuje historię i tradycję, przestrzega prawa, zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie, godnie reprezentuje szkołę i kraj,
- w sferze zdrowotnej – dba o zdrowie psychiczne i fizyczne, prowadzi higieniczny tryb życia, potrafi radzić sobie ze stresem i aktywnie spędzać czas wolny,
- w sferze kulturowej i etycznej – posługuje się poprawną polszczyzną, zna zasady *savoir-vivre*’u, uczestniczy w życiu kulturalnym i akceptuje różnorodność,
- w sferze osobistej – jest odpowiedzialny, samodzielny, przedsiębiorczy, konsekwentnie dąży do realizacji celów i rozwija swój potencjał.

IV Ogólne cele programu

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia – intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i duchowego,
- kształtowanie postaw moralnych, społecznych, obywatelskich i patriotycznych,
- rozwijanie poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie z emocjami i trudnościami,
- wzmacnianie mocnych stron ucznia i budowanie pozytywnego obrazu szkoły,
- promowanie zdrowego, bezpiecznego stylu życia oraz umiejętności konstruktynego radzenia sobie ze stresem,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom współczesności (m.in. uzależnienia, cyberzagrożenia, przemoc rówieśnicza),
- przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie i Europie,
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły opartego na współpracy, szacunku i wzajemnym zaufaniu,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się i przygotowanie do rynku pracy.

V Cele szczegółowe, wychowawcze i profilaktyczne i sposoby ich realizacji

Obszar	Cel szczegółowy	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	Warsztaty profilaktyczne, zajęcia wychowawcze, kampanie „Stop przemocy”, działania liderów programu „Działaj/Rozmawiaj”	Wychowawcy, pedagog, psycholog, koordynatorzy programu.	cały rok
	Wzmacnianie postaw asertywnych i prospołecznych.	Lekcje wychowawcze, ćwiczenia scenariuszowe, gry edukacyjne, treningi asertywności.	wychowawcy klas	wg planu godzin wychowawczych
	Edukacja prawna uczniów.	Spotkania z Policją, prelekcje o odpowiedzialności nieletnich.	pedagog szkolny, KP Policji	cały rok

2. Zdrowie psychiczne i fizyczne	Promocja zdrowia psychicznego.	Udział w programie „Działaj, Rozmawiaj”, pilotaż projektu „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)”, innowacja „Tydzień Zdrowia Psychicznego”, warsztaty relaksacyjne.	psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny, koordynatorzy projektów.	cały rok
	Profilaktyka chorób nowotworowych.	Kampania „Znamie! Znam je?” (profilaktyka czerniaka) – zajęcia edukacyjne, plakaty.	wychowawcy klas, pielęgniarka	wg harmonogramu
	Wsparcie uczniów w kryzysach emocjonalnych	Konsultacje indywidualne, skrzynka wsparcia, superwizje liderów.	psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny	wg potrzeb
3. Profilaktyka uzależnień	Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych.	Realizacja programu „ARS – Jak dbać o miłość?”, spotkania z Policją, zajęcia profilaktyczne.	pedagog, wychowawcy, KP Policji	cały rok
	Ograniczanie ryzyka uzależnienia cyfrowego.	Lekcje wychowawcze nt. higieny cyfrowej, zajęcia o bezpieczeństwie w sieci.	wychowawcy, nauczyciele informatyki	wg potrzeb
4. Rozwój społeczny i obywatelski	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych, realizacja ceremoniału szkolnego.	nauczyciele historii, opiekun SU, wychowawcy	wg kalendarza
	Rozwój kompetencji społecznych.	Lekcje wychowawcze nt. komunikacji i współpracy,	wychowawcy, pedagog, opiekun wolontariatu	cały rok

		wolontariat szkolny, działania samorządu.			
	Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)	Rekrutacja szkolnych schoolworkerów (peer support), działania rówieśnicze, raportowanie.		koordynatorzy projektu	wg harmonogramu
5. Rozwój edukacyjny i zawodowy	Przygotowanie do dalszej edukacji i rynku pracy	udział w programie Erasmus+, wycieczki zawodoznawcze, spotkania z doradcą zawodowym		doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i talentów	konkursy, olimpiady, zajęcia dodatkowe		nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół	wg harmonogramu
6. Współpraca z rodzicami	Pedagogizacja rodziców	prelekcje na wywiadówkach (zdrowie psychiczne, uzależnienia, bezpieczeństwo), konsultacje indywidualne		pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, KP Policji	cały rok
	Wspieranie rodziców w sytuacjach kryzysowych	udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie o instytucjach wspierających		pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja	wg potrzeb

VI Plan działań

Na początku każdego roku szkolnego Zespół Wychowawczy, w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny, opracowuje Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej. Dokument ten przedstawiany jest do zatwierdzenia kolejno: Zespołowi Wychowawczemu, Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców. Stanowi on podstawę do opracowania klasowych planów pracy wychowawczej.

VII Oczekiwane efekty

- Podniesienie wyników nauczania i frekwencji – uczniowie odpowiedzialnie podchodzą do obowiązków szkolnych.
- Rozwój osobisty i społeczny – uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, wykazują wrażliwość na potrzeby innych.
- Bezpieczne środowisko szkolne – wzrost poczucia bezpieczeństwa, godności i wzajemnego szacunku w relacjach uczeń-nauczyciel-rodzic.
- Świadomość zagrożeń i profilaktyka – uczniowie rozpoznają zagrożenia wynikające z uzależnień, przemocy i cyberprzemocy oraz potrafią szukać skutecznej pomocy.
- Umiejętność podejmowania decyzji – młodzież dokonuje właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych i rozwija postawy odpowiedzialności.
- Aktywne i wartościowe spędzanie czasu wolnego – udział w kulturze, sporcie, wolontariacie i działaniach prozdrowotnych.
- Zdrowie fizyczne i psychiczne – uczniowie dbają o własne zdrowie, stosują techniki radzenia sobie ze stresem i reagują adekwatnie w sytuacjach kryzysowych.

VIII Powołanie i działania Zespołu Kryzysowego

W szkole powołuje się Zespół Kryzysowy, którego zadaniem jest podejmowanie działań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, w tym: przemocy rówieśniczej, przemocy domowej, przemocy seksualnej, stalkingu, uzależnień, prób samobójczych oraz innych kryzysów psychicznych. W skład Zespołu Kryzysowego wchodzi: dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawca klasy oraz w zależności od potrzeb inni nauczyciele i specjaliści. Zespół Kryzysowy działa niezwłocznie po uzyskaniu informacji o sytuacji kryzysowej.

Do zadań Zespołu należy w szczególności:

- diagnoza sytuacji kryzysowej i szybka reakcja adekwatna do potrzeb,
- zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa i niezwłocznej pomocy (psychologicznej, medycznej, prawnej),
- informowanie odpowiednich instytucji (Policja, Sąd Rodzinny, OPS, PCPR, PPP),
- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- monitorowanie sytuacji po zdarzeniu kryzysowym i udzielanie dalszego wsparcia,

- prowadzenie dokumentacji działań kryzysowych zgodnie z obowiązującymi procedurami.

IX Ewaluacja Programu wychowawczo- profilaktycznego

Program wychowawczo- profilaktyczny jest otwarty – każdy nauczyciel może składać propozycje zadań wychowawczych i sposobów ich realizacji w zależności od bieżących potrzeb klasy i szkoły. Program ten będzie poddawany ewaluacji wewnętrznej.

Formy ewaluacji:

- ocena i wnioski do realizacji Programu Wychowawczego zgłoszone na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- postulaty zgłoszone przez rodziców za pośrednictwem ich organu przedstawicielskiego – Radę Rodziców,
- ankietowanie uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- dyskusja nad sprawozdaniami pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa.
- uwzględnianie wniosków z prac Zespołu Kryzysowego.

Dyrektor
Zespołu Szkół
Centrum Wychowania Rolniczego
i Ogrodnictwa
mgr inż. Iwona Pera