

ZESPÓŁ SZKÓŁ
Centrum Kształcenia Rolniczego
w Marszewie
Marszew 22, 63-300 Pleszew
tel./fax: 627421361
R. 00 000000768 NIP 631-17-06 776

Program wychowawczo- profilaktyczny

**Zespołu Szkół
Centrum Kształcenia Rolniczego
w Marszewie**

Marszew 2024/2025

Spis treści

Motto	3
I Wstęp	6
II Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.....	8
III Wartości uznawane przez społeczność szkolną	11
IV Model sylwetka absolwenta	13
V Ogólne cele programu:	15
VI Cele szczegółowe wychowawcze i profilaktyczne szczegółowe i sposoby ich realizacji	16
VII Plan działań.....	23
VIII Oczekiwane efekty	23
IX Powołanie i działania Zespołu Kryzysowego	24
X Ewaluacja Programu wychowawczo- profilaktycznego	25

Motto

„Pierwszym zadaniem szkoły jest uczyć, nie wychowywać. Wychowuje się poprzez uczenie. Wychowawca powinien uczyć bezinteresownego podejścia do przedmiotu. Praca wychowawcy jest pracą nad nadzieją człowieka. W wychowaniu partnerskim chodzi nie o partnerstwo w gadaniu, lecz o partnerstwo w wspólnej odpowiedzialności za życie.

Wychowawca musi ryzykować sobą. W krainie kłamstwa jego prawdomówność musi być większa niż prawdomówność wychowanka.

W krainie niesprawiedliwości jego sprawiedliwość musi przewyższać poczucie sprawiedliwości jego wychowanków. W krainie nienawiści i podejrzliwości on musi być bardziej prosty i jawny. Na tym polega jego wierność. Ten, który powierzył mu swą nadzieję, musi wiedzieć, że powiernik jest razem z nim – razem, to znaczy, że w sprawach podstawowych póf kroku przed nim”.

ks. prof. Józef Tischner

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U 2023 r., poz. 900), uwzględniając zmiany obowiązujące od września 2024 r., m.in. kształcenie uczniów z Ukrainy oraz nowe zasady egzaminu ósmoklasisty
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U 2019, poz. 2215);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (*Dz. U 2017r.,poz.356 ze zm.*);
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U 2017r.,poz.1651);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2024 r., poz. 996)
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2019 r., poz. 852, 1655, 1818, z 2020 r. poz.322, 1337)
- Ustawę z dnia 19 kwietnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity Dz. U. 2020 r. poz.685)
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. 2019r., poz. 2277).
- Ustawę z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.(Dz.U.2016 poz. 1331)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 r., poz.1249)
- Uchwałę Senatu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 22 lutego 2007 r. o potrzebie budowy atmosfery wychowawczej w Polsce.

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 r., poz.532 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 r., poz. 502)
- Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2019 r zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U 2019 r., poz.1664)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz.U. 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki (Dz.U. 2019 r., poz. 1194)
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U 2020 r., poz.410)
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 roku w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 r., poz.493 ze zm.)
- Statut Szkoły;

I Wstęp

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Marszewie został opracowany przez powołany zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwani rodziców. Został oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Program pod względem profilaktyki to ogół działań chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Obejmuje działania podejmowane w czasie realizacji programów nauczania, gdy realizowane są zadania ogólne szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki, np. zasady interwencji profilaktycznych, procedury pomocne w sytuacjach kryzysowych w szkole lub klasie, zasady współpracy ze specjalistami i instytucjami. Na koniec roku szkolnego składane jest sprawozdanie z realizacji Planu pracy wychowawczo - profilaktycznej. Sprawozdanie ma formę informacji i zawiera wnioski na kolejny rok szkolny.

Misja szkoły

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Marszewie

- Dostarcza społeczeństwu wykwalifikowanej i odpowiedzialnej kadry w zawodach, w których młodzież jest kształcona;
- Jest szkołą przyjazną i bezpieczną dla ucznia, wspomagającą rodziców w wychowaniu;
- Szanuje prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów i wyboru dróg życiowych;
- Posiada szeroką ofertę edukacyjną, dzięki której nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia;
- Uczy kreatywności i rozwija postawy asertywności i przedsiębiorczości;

- Wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

Wizja szkoły

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Marszewie to szkoła pozytywnego wyboru:

- Która osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa;
- Doskonali efekty swojej pracy;
- Posiada i realizuje koncepcję swojej pracy;
- Dbą o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych;
- Jest integralnym elementem środowiska, w którym działa;
- W której Rodzice są partnerami;
- Posiada nowoczesną bazę dydaktyczną.

II Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Marszewie to szkoła z 65-letnią tradycją kształcąca w kierunkach rolniczych i okolorolniczych uwzględniających potrzeby lokalnego rynku pracy. Kształcimy zarówno w szkołach dla młodzieży, jak i w szkołach dla dorosłych. Jest to jedyna szkoła w tej części Wielkopolski kształcąca w kierunkach rolniczych. Szkoła posiadająca przygotowaną i w pełni wykwalifikowaną kadrę oraz bazę do kształcenia przyszłych pracowników sektora rolniczego. Posiada wszelkie warunki do kształcenia praktycznego, stosuje nowoczesne techniki i technologie.

Nauczyciele w swej pracy wychowawczo-profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,

- przygotowawali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- umieli współdziałać i współpracować w szkole wspólnocie nauczycieli i uczniów.

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Marszewie położony jest w niezwykle urokliwym miejscu, jakim jest 10 - hektarowy obszar parku oraz staw. Sprzyja to niepowtarzalnemu klimatowi tworzonemu przez całą społeczność szkolną.

Nasza oferta edukacyjna skierowana jest dla młodzieży, która już teraz chce inwestować w siebie. Kształcimy młodzież na bardzo atrakcyjnych kierunkach zawodowych.

Mamy opinię jednej z najlepiej wyposażonych szkół. Laboratorium chemii to marka uniwersytecka – oprócz naszych uczniów ćwiczenia wykonują tutaj uczniowie współpracujących z nami szkół. Na równie wysokim poziomie funkcjonuje laboratorium biologii, fizyki, laboratoria językowe i informatyczne. Pozostałe pracownie przedmiotowe wyposażone są w zestawy multimedialne, jak również w tablice interaktywne.

Każdy kierunek zawodowy posiada pracownie przedmiotowe oraz laboratoria ćwiczeniowe zajęć praktycznych. Najliczniejszą grupę uczniów stanowią mechanizatorzy - technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki. Szczególnym atutem tego kierunku jest liczba dobrze wyposażonych laboratoriów ćwiczeniowych (pojazdów, maszyn rolniczych, spawania, obróbki ręcznej, mechanicznej i plastycznej), jak również jeden z najlepiej zorganizowanych poligonów nauki jazdy, gdzie młodzież zdobywa bezpłatnie umiejętności przygotowujące do egzaminu na prawo jazdy kategorii B i T.

Gospodarstwo szkolne oraz pracownie przedmiotowe produkcji roślinnej, zwierzęcej i ekonomii rolnictwa stanowią zaplecze dydaktyczne dla kierunku z najdłuższą tradycją – rolnik. Zawód ten pozwala kształcić przyszłych właścicieli gospodarstw oraz przedsiębiorstw agroturystycznych i usługowych.

Młodzież naszej szkoły rozwija swoje pasje i zainteresowania poprzez udział w różnych konkursach i olimpiadach, zarówno przedmiotowych i artystycznych.

Dla uczniów zamiejscowych oferujemy bardzo dobre warunki zakwaterowania w internacie, wysoką jakość posiłków oraz całodobową opiekę.

Niekwestionowanym atutem Szkoły jest działalność na rzecz społeczności ziemi pleszewskiej. Istniejąca od 1970 r. Dęta Orkiestra Szkolna obecnie działa pod nazwą „Happy Marszew Band” koncertuje na okolicznościowych imprezach szkolnych, gminnych i powiatowych, jak również podczas uroczystości kościelnych. Również zespoły artystyczne, zespół tańca ludowego, kabaretowe i muzyczne są popularne w środowisku, o czym świadczą liczne zaproszenia do uświetniania organizowanych imprez.

Wyposażenie szkoły, jej schludny i zadbane wygląd, atmosfera, jakość kształcenia jest doceniana nie tylko przez młodzież powiatu pleszewskiego ale również powiatów ościennych (1/3 uczniów i słuchaczy spoza powiatu), co daje szkole wymiar ponadregionalnej.

III Wartości uznawane przez społeczność szkolną

W celu zbadania systemu wartości uznawanego przez całą społeczność szkolną przeprowadzono ankiety i dyskusje wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. 65% rodziców uznało *prawdę* za najważniejszą dla siebie prawdę Na drugim miejscu znalazły się *tolerancja* 42% i zdrowie 38%. Ponadto wysoko oceniane zostały przez rodziców takie wartości jak : *przyjaźń* 33%, *odwaga i wytrwałość* 29%. Najbardziej wybieraną przez rodziców wartości było *powodzenie materialne* 2%.

W związku z wybranymi przez rodziców wartościami konsekwentnie za najważniejszą umiejętność dla ich dzieci w dalszej nauce i pracy uznali *przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie*, co pociąga za sobą kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz świadomości korzyści i negatywnych konsekwencji. Dla 44% rodziców bardzo ważne jest *rozwijanie zainteresowań i uzdolnień*, które jest szansą na poznanie i porównanie różnych możliwości optymalnego wyboru swojej ścieżki życiowej. *Umiejętność współdziałania w zespole* została wybrana przez 42 % rodziców , ze względu na konieczność doskonalenia konstruktywnego dialogu z innymi ludźmi oraz prowadzenia negocjacji.

Według uczniów naszej szkoły człowiek wartościowy to taki , który poświęca się innym i sumiennie wypełnia swoje obowiązki. Spośród czterestu wartości : *miłość , zaufanie, sprawiedliwość, wiara, szczerłość, wiedza, pieniądze, tolerancja, punktualność, wygląd, prawda, lojalność, odwaga i dobro*, najbardziej cenionymi są : *miłość zaufanie i szczerłość*. Najbardziej zaufane osoby do rozmów względem wartości to rodzice i przyjaciele.

Dla nauczycieli pod pojęciem wartości kryją się *cechy osobowości, zasady, którymi kierują się w życiu oraz drogowskazy życiowe. Miłość, pozytywny stosunek do ludzi, tolerancja, wartości moralne i zdrowie*, to według nauczycieli to najważniejsze wartości, którymi kierują się w życiu

zarówno zawodowym, jak i osobistym. Spośród wartości ,które najczęściej przekazują uczniom podczas zajęć wymieniłi: *szacunek, empatię, uczciwość, gotowość do pomocy i odpowiedzialność.*

IV Model sylwetka absolwenta

Szkoła stwarza warunki, aby nasz absolwent opuszczając mury swojej Alma Mater:

- miał poczucie, że został dobrze przygotowany do wykonywania wybranego przez siebie zawodu,
- umiał samodzielnie i skutecznie poszukiwać satysfakcjonujące dla siebie miejsce na rynku pracy,
- potrafił odpowiedzialnie, kreatywnie i z pasją realizować powierzane mu zadania zawodowe,
- umiejętnie współdziałał w różnego typu grupach społecznych, miał wyrobione w sobie poczucie odpowiedzialności za dobro społeczne i chętnie podejmował działania na rzecz innych,
- wyróżniał się wrażliwością na cudzą krzywdę, wszelkie przejawy zła, niesprawiedliwości i nietolerancji,
- był rzetelnym i niekonfliktowym współpracownikiem oraz aktywnym i godnym zaufania członkiem społeczności lokalnej,
- świadomie akceptował uniwersalne wartości moralne, umiejętnie odróżniając dobro od zła, prawdę od fałszu, piękno od brzydoty,
- był patriotą, znał historię Polski, szanował polskie tradycje narodowe i jednocześnie tolerował odmienność innych narodów oraz kultur,
- dobrze znał swoje prawa i obowiązki obywatelskie,
- bezwzględnie przestrzegał obowiązujących w Polsce przepisów prawa,
- potrafił ciekawie zorganizować sobie i innym czas wolny, korzystając z wartościowych propozycji oferty kulturalnej oraz czynnie uczestnicząc w odpowiednich do swoich możliwości fizycznych formach rekreacji,
- umiejętnie radził sobie w sytuacjach stresogennych,
- skutecznie i zgodnie z obowiązującym prawem reagował na wszelkie formy przemocy, w tym o podłożu seksualnym
- dbał o higieniczny tryb życia oraz czystość otaczającego go środowiska naturalnego,
- wyróżniał się znajomością zasad *savoir vivre*'u oraz *dresscode*'u,

- posługiwał się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie,
- posługiwał się nauczaniem w szkole językami obcymi w zakresie podstawowym, w tym strukturami umożliwiającymi realizowanie zadań zawodowych,
- był dobrze przygotowany do kontynuowania nauki na wyższych uczelniach o różnych profilach kształcenia,
- potrafił trafnie ocenić swój potencjał intelektualny,
- z własnej inicjatywy podnosił kwalifikacje zawodowe,
- samodzielnie poszerzał swoje horyzonty intelektualne,
- sprawnie posługiwał się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- konsekwentnie i adekwatnie do własnych możliwości dążył do realizacji postawionych sobie celów życiowych oraz zawodowych,
- godnie reprezentował swój kraj poza jego granicami oraz podejmował działania na rzecz kreowania pozytywnego wizerunku Polski i narodu polskiego na arenie międzynarodowej.

V Ogólne cele programu:

„Kształtujemy człowieka, który chce i umie żyć mądrze w najbliższym otoczeniu, Polsce, Europie i świecie.”

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- **kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców,**
- **nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie zadania wychowawcze.**

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Istotnymi elementami profilaktyki są: wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju, budowanie poczucia wartości, budowanie pozytywnego obrazu, szkoły, wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, promowanie zdrowego stylu życia.

VI Cele szczegółowe, wychowawcze i profilaktyczne i sposoby ich realizacji

1. Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym poprzez:

- budzenie w uczniach szacunku dla państwa jako dobra wspólnego,
- poznawanie historii, kultury i tradycji Ojczyzny,
- godne reprezentowanie Kraju na zewnątrz np. w trakcie praktyk zagranicznych,
- przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za przyszłości zadania zawodowe,
- szacunek dla pracy,
- krzewienie tolerancji i szacunku wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wobec wyznawców różnych religii,
- uświadomienie, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej,
- integrowanie zespołów klasowych,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów (komunikacja, negocjacje, asertywność, rozwiązywanie konfliktów),
- wzbudzanie postaw współczucia, troski, altruizmu wobec osób starszych, ubogich i chorych poprzez udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie i honorowym krwiodawstwie,
- umiejętnie i właściwie rozpoznawanie i reagowanie na przemoc, przemoc seksualną, molestowanie i stalking
- przygotowanie do życia społecznego poprzez komunikatory i e-technologie.

2. Przygotowanie uczniów do pracy, obowiązków szkolnych i zawodowych poprzez:

- rozwijanie w toku teoretycznej i praktycznej nauki zawodu zamiłowania do pracy jako miejsca prezentowania własnych uzdolnień i umiejętności,
- rozwijanie współpracy z zakładami pracy,
- rozwijanie umiejętności pracy samodzielnej, w tym w warunkach domowych oraz pracy zdalnej samodzielnej, w grupach projektowych i klasowych,
- kształtowanie postaw współodpowiedzialności za zdrowie własne i osób z otoczenia zwłaszcza szkolnego,
- kształtowanie twórczego stosunku do pracy, nawyków gospodarności, oszczędności, wyrabiania samodzielności w wykonywaniu zadań i umiejętności pracy zespołowej,
- organizowanie i realizacja prac społecznie użytecznych na rzecz środowiska lokalnego,
- eksponowanie osiągnięć uczniów,
- uczestnictwo w różnych formach samorządności w szkole, pełnienie dyżurów uczniowskich,
- opiekę nad klasopracownikami, upiększanie i dekoracja klas i korytarzy szkolnych.

3. Rozwijanie zainteresowań naukowych i zawodowych poprzez:

- wykorzystywanie treści programowych dla rozwijania zamiłowania do zawodu,
- ukazywanie możliwości osobistego rozwoju intelektualnego i zawodowego,
- zachęcanie do osiągania mistrzostwa w zawodzie,
- popularyzowanie i organizacja olimpiad, np. wiedzy i umiejętności rolniczych, technologii żywienia,
- organizowanie praktyk uczniowskich krajowych i zagranicznych,
- organizowanie wycieczek przedmiotowych do zakładów pracy, na specjalistyczne wystawy, pokazy, targi,

- zachęcanie do korzystania z prac naukowych i prasy fachowej,
- korzystanie z laboratoriów w ramach współpracy z uczelniami wyższymi.
- organizowanie zajęć umożliwiających uczniom zdobywanie umiejętności praktycznych i doskonalących wiedzę,
- rozwijanie umiejętności łączenia zdobytej wiedzy z doświadczeniem,
- stymulowanie umiejętności korzystania z zasobów Internetu do poszerzania zainteresowań i nauki.

4. Uczestnictwo w kulturze poprzez:

- kształtowanie zainteresowań czytelnictwem i literaturą piękną,
- rozbudzanie zainteresowań wiedzą o teatrze poprzez uczestnictwo młodzieży w spektaklach teatralnych,
- zapoznanie z filmami polskiej filmoteki narodowej szczególnie z adaptacjami dzieł literackich zawartych w programach nauczania,
- organizowanie konkursów literackich, sesji popularno - naukowych,
- aktywne uczestnictwo młodzieży w kole polonistycznym, teatralnym i orkiestrze szkolnej,
- kształtowanie umiejętności i nawyków kulturalnego spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie spotkań klasowych, studniówek, balów maturalnych,
- kształtowanie wśród uczniów kultury osobistej - umiejętności zachowania się z godnością i szacunkiem wobec drugiego człowieka - wyrażanej poprzez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń,
- kształtowanie kultury języka,
- świadomy odbiór dóbr kultury z użyciem technologii komunikacyjnych zwłaszcza sieci internetowej.

5. Rozwój kultury fizycznej, turystyki i sportu. Wychowanie w zdrowiu poprzez:

- upowszechnianie nadobowiązkowych zajęć sportowych,
- organizowanie w ciągu całego roku szkolnego wewnętrznych zawodów np. w piłce koszykowej,
- uczestnictwo reprezentacji Szkoły w zawodach międzyszkolnych zgodnie z kalendarzem imprez sportowych,
- rokoczne organizowanie w Szkole Dnia Sportu,
- organizacja turystycznych wycieczek klasowych,
- ścisła współpraca pielęgniarki szkolnej z wychowawcami klas i innymi nauczycielami w programowaniu szczepień i badań profilaktycznych oraz udzielanie młodzieży pierwszej pomocy,
- rozwój świadomości i umiejętności utrzymania kondycji fizycznej w warunkach niesprzyjających, np. kwarantanny czy ograniczeń związanych z pandemią itp.
- organizowanie spotkań z lekarzami różnych specjalności,
- propagowanie oświaty zdrowotnej w formie wizualnej,
- prowadzenie dokumentacji wypadków uczniów i pracowników,
- prowadzenie dokumentacji zdrowotnej uczniów,
- ubezpieczanie uczniów i pracowników od nieszczęśliwych wypadków,
- zapoznawanie z przepisami bhp w pracowniach i warsztatach szkolnych,
- kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa w klasie, szkole i środowisku,
- zapoznanie z zasadami funkcjonowania w środowisku szkolnym w okresach zagrożenia epidemiologicznego i pandemii.

6. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i patologii społecznej. Opieka psychologiczna poprzez:

- eliminowanie z procesu dydaktyczno-wychowawczego nadmiernych sytuacji stresowych i nerwicowych,
- kształtowanie umiejętności realistycznej samooceny i autoprezentacji oraz wzmocnienie poczucia własnej wartości,
- różnicowanie wymagań dydaktyczno-wychowawczych w zależności od cech psychicznych i możliwości ucznia,
- udzielanie pomocy uczniom w pokonywaniu trudności w uczeniu się poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, kół samopomocy koleżeńskej w klasach, grupach wychowawczych w internacie,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Rodzicami w celu ustalenia czynników hamujących bądź utrudniających rozwój ucznia i eliminacji ich,
- uświadamianie uczniom szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych, picia alkoholu, palenia papierosów, fonoholizmu oraz uzależnienia od Internetu,
- ściśłą współpracę wychowawców klasowych z Rodzicami dotyczącą przeciwdziałania zaniadbań ucznia w nauce, niesystematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne, palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania bądź rozprowadzania środków odurzających, wulgarnego, agresywnego sposobu bycia, fonoholizmu oraz uzależnienia od Internetu,
- uświadomienie wszelkich zagrożeń spowodowanych poprzez cyberprzemoc.
- uświadomienie uczniom czym jest przemoc rówieśnicza, przemoc seksualna, stalking oraz molestowanie wraz z wiadomością o konieczności jej zgłaszania.
- współpracę ze Stowarzyszeniem KARAN i Powiatową Komendą Policji,
- zapobieganie i niwelowanie przejawów cyberprzemocy i innych patologii związanych z technikami cyfrowymi.
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów poprzez zajęcia z zakresu edukacji emocjonalnej, kształtujące umiejętność radzenia sobie z emocjami, wyrażania ich w akceptowalny sposób oraz rozwiązywania konfliktów.
- tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego, wolnego od przemocy i dyskryminacji, poprzez działania prewencyjne i budowanie kultury wzajemnego szacunku i zaufania.

7. Rozwój samorządnej działalności uczniów poprzez:

- samorządy uczniowskie zarówno na poziomie klasy, jak i Szkoły winny mobilizować uczniów do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych zawartych w Statucie Szkoły,
- wszyscy uczniowie powinni być zapoznani z celami i zadaniami wychowawczymi Szkoły, Regulaminem Uczniowskim oraz regulaminem oceniania zachowania i ocenianiem wewnątrzszkolnym w celu zapewnienia prawidłowej realizacji obowiązków wychowania ucznia do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym,
- zgodnie ze Statutem Szkoły Samorząd Uczniowski może współdecydować o nagrodach, wyróżnieniach, karach i naganach oraz przedstawia Dyrekcji Szkoły opinie i potrzeby uczniów.

8. Współpraca Szkoły z Rodzicami i środowiskiem poprzez:

- wzajemną wymianę informacji pomiędzy Rodzicami a Szkołą dotyczącą postępów uczniów w nauce, zachowaniu poprzez indywidualne spotkania z wychowawcami, śródroczne zebrania Rodziców ogólne i klasowe, korespondencję lub kontakt telefoniczny,
- zapoznawanie Rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, Ocenianiem Wewnątrzszkolnym,
- zapraszanie Rodziców na spotkania organizowane przez specjalistów, np. psychologa, pedagoga, policjanta, terapeute,
- współpracę z Radą Rodziców,
- współpracę wychowawcy z trójką klasową w obrębie klasy,
- zapoznawanie Rodziców z życiem Szkoły,
- współpracę z władzami administracji terenowej poprzez udział Szkoły w imprezach kulturalnych, sportowych, specjalistycznych organizowanych dla środowiska,

- organizowanie imprez szkolnych otwartych dla społeczności lokalnej,
- wsparcie rodziców w działaniach związanych z organizacją nauczania zdalnego oraz problemami związanymi z technikami e-komunikacji.

9. Profilaktyka realizuje się poprzez:

- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie wśród uczniów postawy asertywnej wobec zagrożenia uzależnieniem od środków psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu, Internetu i leków,
- wpojenie uczniom świadomości ich praw, w tym świadomości ochrony ich godności, w tym dostrzeganie i eliminacja zachowań związanych z agresją rówieśniczą, przemocą seksualną, molestowaniem czy stalkingiem
- stwarzanie bezpiecznej i ciepłej atmosfery,
- przygotowanie uczniów do poruszania się na rynku pracy,
- kulturę współżycia w grupie,
- popularyzację idei wolontariatu,
- wzmocnienie więzi emocjonalnej w rodzinie,
- zaangażowanie nauczycieli, rodziców i uczniów w cele uatrakcyjnienia szkoły poprzez organizowanie i realizowanie ciekawych i wartościowych form spędzania wolnego czasu,
- informowanie rodziców co mogą zrobić, aby zapobiegać uzależnieniom,
- pomoc nauczycielom w niwelowaniu zachowań agresywnych u młodzieży,
- utrzymywanie kontaktu z podopiecznymi i ich rodzicami w warunkach nauczania zdalnego czy też długich nieobecności w szkole.
- edukację odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych – bezpieczeństwo w Internecie.

VII Plan działań

Na początku roku szkolnego powołani członkowie Zespołu Wychowawczego opracują (na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego), Plan pracy wychowawczo - profilaktycznej i przedstawiają do zatwierdzenia wg kolejności: Zespołowi Wychowawczemu, Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców. Plan pracy wychowawczo – profilaktycznej stanowi podstawę do opracowania klasowych planów pracy wychowawczej.

VIII Oczekiwane efekty

1. Podwyższenie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Zagwarantowanie pełnej godności ucznia i jego bezpieczeństwa.
8. Lepsze relacje między uczniami- nauczycielami-rodzicami.
9. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień i skutecznego szukania pomocy.
10. Wzrost umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.

11. Wypracowanie umiejętności pracy samodzielnej, w tym nauki i pracy zdalnej.
12. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
13. Świadome stosowanie właściwych zabezpieczeń i właściwe funkcjonowanie w sytuacjach epidemiologicznych i pandemicznych.

IX Powołanie i działania Zespołu Kryzysowego

1. W przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowej w obszarze wychowawczym lub w związku z zagrożeniami norm życia społecznego w szkole powołuje się Zespół Kryzysowy.
2. Zespół taki powstaje z inicjatywy dyrektora lub na wniosek skierowany do dyrektora, który to może przychylić się do wniosku bądź go oddalić.
3. Wniosek złożyć może każdy pracownik pedagogiczny szkoły, w szczególności psycholog i pedagog szkolny.
4. Rozpatrzenie wniosku winno mieć miejsce w czasie nie dłuższym jak 3 dni robocze, licząc od dnia jego wpłynięcia.
5. W skład zespołu wchodzi: psycholog i pedagog szkolny, dyrektor bądź jego zastępca oraz nauczyciele szkoły powołani przez dyrektora.
6. Zespół może posilkować się ekspertami i specjalistami, którzy mogą brać udział w pracach zespołu z głosem doradczym.
7. Zespół w trakcie jego funkcjonowania podejmuje działania, których celem jest zażegnanie sytuacji kryzysowej.
8. Zespół funkcjonuje do zażegnania lub rozwiązania sytuacji kryzysowej, o czym orzeka dyrektor na wniosek Zespołu Kryzysowego.
9. Zespół kończy swą pracę sporządzając w formie pisemnej wnioski z pracy wraz ze wskazaniami do doskonalenia pracy pedagogicznej w szkole.

X Ewaluacja Programu wychowawczo- profilaktycznego

Program wychowawczo- profilaktyczny jest otwarty – każdy nauczyciel może składać propozycje zadań wychowawczych i sposobów ich realizacji w zależności od bieżących potrzeb klasy i szkoły. Program ten będzie poddawany ewaluacji wewnętrznej.

Formy ewaluacji:

- ocena i wnioski do realizacji Programu Wychowawczego zgłoszone na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- postulaty zgłoszone przez rodziców za pośrednictwem ich organu przedstawicielskiego – Radę Rodziców,
- ankietowanie uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- dyskusja nad sprawozdaniami pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa.
- uwzględnianie wniosków z prac Zespołu Kryzysowego.

DYREKTOR

mgr inż. Iwona Perła